

## ОДЕСЬКА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ

Академія Післядипломної Освіти Управління Охорони здоров'я  
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА АСАМБЛЕЯ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Одеської міжнародної академії

\_\_\_\_\_ А. ПАХЛЕВАНЗАДЕ

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Української Медичної  
Асамблеї

\_\_\_\_\_ Г. Н. СЕРДЮК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

## СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

22 Охорона здоров'я  
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

227 Терапія та реабілітація  
(код та найменування спеціальності)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

227.03 Терапія мови і мовлення;  
(код та найменування спеціалізації)ОДЕСЬКА  
МІЖНАРОДНААКАДЕМІЯ  
(Ідентифікаційний код 42400178 )

Одеса 2024 р.

### РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ

№п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, місце роботи, посада
1	Хомишин Вікторія Василівна	Терапевт мови і мовлення
2		
3		
4		
5		

#### I Преамбула

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт) галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.03 Терапія мови і мовлення.

#### II Загальна характеристика

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізації	227.03 Терапія мови і мовлення
Форми здобуття освіти	Денна очна
Освітня кваліфікація	Підвищення кваліфікації за спеціалізацією 227.03 Терапія мови і мовлення
Професійна кваліфікація	Терапевт мови і мовлення
Опис предметної області	<p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності</b> – увесь спектр розладів комунікації, що включає: голос, мовлення, мову, слухання, соціальні та когнітивні аспекти комунікації, а також годування та ковтання у людей різних вікових категорій. Виявлення розладів шляхом діагностики, формального та неформального оцінювання, визначення їхнього впливу на щоденне функціонування особи, встановлення цілей інтервенції, її планування, проведення та контроль.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> сформувати компетентності здійснювати професійну діяльність терапевта мови і мовлення, самостійно</p>



	<p>ідентифікувати проблеми, які стосуються терапії мови і мовлення, підтверджувати або спростовувати гіпотези щодо їх вирішення, володіти методами для їх вирішення та пошуку рішень.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> моделі архітектури та механізми оброблення усього спектру функцій комунікації та ковання у нормі та патології різних етіологій та патогенезу; моделі соціальної взаємодії та залученості осіб різних вікових категорій; принципи, концепції, теорії та методи галузі комунікації, когніції, дисфагології та їх розладів; викладання та наукові дослідження у галузі комунікації, когніції, дисфагології та їх розладів.</p> <p><b>Методи, методики, технології</b> виявлення розладів комунікації, що включають: голос, мовлення, мову, слухання, соціальні та когнітивні аспекти комунікації, а також годування та ковання; діагностика, формальне об'єктивне оцінювання та неформальне оцінювання, що передбачає підтвердження або спростування гіпотези, оцінювання функціональних можливостей пацієнта/клієнта, встановлення пацієнтоцентричних цілей інтервенції; збір та аналіз кількісної та якісної інформації, мотиваційне інтерв'ю; планування, прогнозування, проведення та коригування інтервенції; профілактики розладів та ускладнень; проведення наукових досліджень та дискусії; науково-доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> спеціалізовані діагностичні скринінги, тести, опитувальники, завдання, обладнання, пристрої для здійснення діагностики, формального та неформального оцінювання, профілактики, інтервенції розладів комунікації, що включають: голос, мовлення, мову, слухання, соціальні та когнітивні аспекти комунікації, а також годування і ковання; засоби альтернативної та додаткової комунікації, загущувачі; бази даних, інформаційні системи, інноваційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Право обіймати посаду терапевта мови і мовлення.</p>

#### **IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, необхідний для здобуття ступеня магістра становить 120 кредитів ЄКТС.



Мінімум 90% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціалізацією, визначених цим стандартом вищої освіти.

Мінімум 36 кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми має бути надано на забезпечення науково-дослідницької компоненти.

## V Перелік компетентностей випускника

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні вузькоспеціалізовані проблеми та проблеми у широких або мультидисциплінарних контекстах, що пов'язані з порушенням усього спектру комунікації та ковання; здатні ефективно доносити професійну інформацію в усній і письмовій формі різним цільовим аудиторіям; здатні забезпечити оптимальний рівень комунікації, соціальну залученість та безпечне споживання їжі осіб різних вікових категорій з усім спектром розладів комунікації та ковання; провадити адміністративну, наукову, дослідницьку та освітню діяльність у галузі наук про комунікацію, когніцію, дисфагологію.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК 01. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.          ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.          ЗК 03. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.          ЗК 04. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення.          ЗК 05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).          ЗК 06. Здатність працювати в міжнародному контексті.          ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.          ЗК 08. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК 01. Здатність здійснювати збір, аналіз та документування інформації про пацієнта з медичної історії, від медичного персоналу у рамках професійних компетентностей терапевта мови і мовлення дотримуючись стандартів професійної етики та чинного законодавства.          СК 02. Здатність збирати, кількісно та якісно аналізувати та критично інтерпретувати інформацію отриману від інтерв'ювання та бесіди з особою з розладами комунікації та ковання, опікунами та важливими особами із її середовища, а також іншими фахівцями.</p>



СК 03. Здатність обирати потрібні інструменти та проводити диференційовану діагностику на виявлення та визначення типу розладів комунікації, що включають лінгвоспецифічні (н-д., мови, читання, письма, групи розладів мовлення, голосу), прагматичні (н-д., соціальної комунікації), когнітивні аспекти комунікації, а також розлади ковтання, смоктання та годування.

СК 04. Здатність розробляти, підбирати та проводити формальне оцінювання механізму ураження розладів ідентифікованих під час діагностики враховуючи етіологію та патогенез ураження; формувати гіпотезу щодо механізму ураження.

СК 05. Здатність обирати та проводити неформальне оцінювання для підтвердження або спростування гіпотези висунутої у результаті формального оцінювання, вивчати середовище, у якому комунікує пацієнт, збирати і аналізувати якісні та кількісні дані, на основі яких разом з пацієнтом (членами сім'ї, законними представниками) встановлювати пацієнтцентричну мету та завдання терапії розладів комунікації та ковтання, та вносити дані до індивідуального реабілітаційного плану.

СК 06. Здатність обирати та проводити скринінг та діагностику розладів ковтання, жування, смоктання і голосу та описувати результати інструментальних досліджень проведених із застосуванням: відеофлюроскопії, відеоендоскопії, відеостробоскопії.

СК 07. Здатність встановлювати конкретні вимірювальні пацієнтоцентричні цілі, безпосередньо та опосередковано призначати і проводити інтервенції користуючись науково-доказовими даними, професійними компетентностями та досвідом; обирати інтенсивність та вимірювати ефективність інтервенцій для усього спектру розладів комунікації та ковтання різної етіології та патогенезу в осіб різних вікових категорій.

СК 08. Здатність призначати, розробляти та застосовувати допоміжні й альтернативні засоби комунікації; обирати, призначати, встановлювати ортопедичні та адаптивні засоби для комунікації, ковтання та верхніх повітряно-дихальних функцій крім сенсорних засобів, які використовуються особами з вадами слуху або ортопедичного руху зубів.

СК 09. Здатність проводити наукові дослідження у сфері комунікативних, когнітивних наук, що відповідають кращим міжнародним практикам та застосовувати передові знання у викладацькій діяльності (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

СК 10. Здатність ефективно комунікувати з представниками інших професій, налагоджувати співпрацю у мультидисциплінарній команді, ефективно управляти у вирішенні складних



	<p>нестандартних ситуацій, керувати роботою помічників та волонтерів, та вести роботу у громаді.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати саморефлексію, безперервно навчатись та документувати свою діяльність, нести відповідальність за здійснювані втручання та безпечність своєї діяльності; налагоджувати професійну взаємодію з колегами та активно долучитися до розвитку професії.</p>
--	--

## VI Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання

<b>РН 01</b>	Автономно та відповідально організовувати та проводити втручання усього спектру розладів комунікації та ковтання для осіб різних вікових категорій застосовуючи сучасні науково-доказові дані у рамках біопсихосоціальної моделі.
<b>РН 02</b>	Розуміти професійні межі діяльності терапевта мови і мовлення, дотримуватись юридичних та етичних вимог та професійного етичного кодексу під час будь-якої взаємодії з пацієнтом та надавати лише послуги, які є безпечними та мають клінічне обґрунтування.
<b>РН 03</b>	Шукати і кількісно та якісно аналізувати інформацію щодо обстеження та інтервенції та доступно пояснювати її в усній і письмовій формі пацієнту/клієнту, його законним представникам та іншим професіоналам.
<b>РН 04</b>	Знаходити, обирати, доцільно застосовувати результати сучасних наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
<b>РН 05</b>	Проводити мотиваційне інтерв'ю та опитувальники для визначення впливу порушень функції на активність та участь.
<b>РН 06</b>	Обирати та проводити, скринінг, профілактику, діагностику, формальне та неформальне оцінювання розладів комунікації та ковтання у пацієнта/клієнта.
<b>РН 07</b>	Спільно з пацієнтом та за потреби іншими важливими особами обговорювати потенціал терапії розладів комунікації та ковтання та ухвалювати рішення щодо її доцільності.
<b>РН 08</b>	Ухвалювати обґрунтовані рішення щодо початку, продовження, коригування чи завершення застосування обраних терапевтичних технік чи інтервенцій, та здійснювати відповідну документацію.
<b>РН 09</b>	Організовувати інтервенції враховуючи етіологію, тип і складність генетичних, вроджених, набутих (органічних та/або функціональних) і/або нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання ізольовано та коморбідно.
<b>РН 10</b>	Описувати результати інструментальної діагностики розладів ковтання, планувати та здійснювати інтервенцію для забезпечення безпечного ковтання пацієнта/клієнта, навчати та давати рекомендації іншим фахівцям та особам з середовища пацієнта.



<b>PH 11</b>	Залучати осіб із середовища пацієнта/клієнта у плануванні, проведенні та коригуванні інтервенцій та навчати їх комунікувати з особою з розладами комунікації і/або управляти розладами ковтання.
<b>PH 12</b>	Ідентифікувати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів середовища, ситуацій чи контексту у плануванні, проведенні та коригуванні інтервенцій.
<b>PH 13</b>	Контролювати тривалість та інтенсивність заходів інтервенції в межах однієї сесії чи серії сесій розладів комунікації та ковтання враховуючи тип і складність генетичних, вроджених, набутих (органічних та/або функціональних) і/або нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання ізольовано та коморбідно.
<b>PH 14</b>	Планувати, проводити та документувати інтервенцію розладів комунікації та ковтання самостійно або у складі мультидисциплінарної команди відповідно до індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
<b>PH 15</b>	Ідентифікувати потребу у застосуванні засобів альтернативного та додаткового спілкування, адаптивних засобів ковтання та модифікації структури їжі та напоїв; доречно обирати їх, та навчати пацієнта/клієнта і осіб з його середовища застосовувати їх у щоденному спілкуванні.
<b>PH 16</b>	Ідентифікувати ризики виникнення та ускладнення розладів комунікації та ковтання та здійснювати відповідні заходи щодо їх профілактики та сповільнення прогресу та впливу на якість життя особи.
<b>PH 17</b>	Ідентифікувати вплив розладів комунікації та ковтання на психологічний стан, соціальний та медичний статус пацієнта/клієнта та осіб з його оточення.
<b>PH 18</b>	У разі потреби скеровувати до інших професіоналів та давати рекомендації у межах своїх професійних компетенцій.
<b>PH 19</b>	Організовувати реабілітацію в громаді, співпрацювати з громадою для організації інклюзивного середовища для осіб з розладами комунікації та ковтання, поширювати інформування про терапію мови і мовлення та потреби осіб з розладами комунікації та ковтання
<b>PH 20</b>	Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати, розширювати професійну співпрацю у галузі терапії мови і мовлення в межах країни та міжнародно.
<b>PH 21</b>	Ідентифікувати наукову проблему, та методологічно знаходити шляхи її вирішення, Планувати і виконувати наукові і прикладні кількісні та/або якісні дослідження у сфері терапії мови і мовлення, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
<b>PH 22</b>	Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

## VII Форми атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти



<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії мови і мовлення. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

### **VIII Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей, міждисциплінарних освітньо-наукових програм**

Створення міждисциплінарних програм не передбачається.

### **IX Вимоги професійних стандартів**

<b>Кваліфікаційні характеристики терапевта мови і мовлення</b>	Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» <a href="https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf">https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf</a>
<b>Повна назва Професійного стандарту</b>	European association for speech and language therapy: NetQues Project ReportSpeech and Language Therapy Education in Europe United in Diversity
<b>Назва та реквізити відповідного документу</b>	<a href="https://www.dropbox.com/sh/ca6u3c9so6qkmke/AABAiNIGVK6O0LBU4ykOoAtya?dl=0&amp;e=1&amp;preview=NetQues+Project+Report+-+SLT_Education_in_Europe.pdf">https://www.dropbox.com/sh/ca6u3c9so6qkmke/AABAiNIGVK6O0LBU4ykOoAtya?dl=0&amp;e=1&amp;preview=NetQues+Project+Report+-+SLT_Education_in_Europe.pdf</a>
<b>Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту</b>	Стандарт врахований при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.



### **X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Засвоєння здобувачами післядипломного курсу за спеціалізацією 227.03 Терапевт мови і мовлення спеціальності «227 Терапія і реабілітація» спеціальних (фахових) компетентностей повинно здійснюватися на клінічних базах закладу освіти відповідного профілю, відповідно до навчальних планів. Клінічні практики/клінічне навчання проводяться у спеціалізованих підрозділах із залученням профільних терапевтів мови і мовлення. Професійна підготовка на клінічних базах повинна враховувати специфіку кожної дисципліни та, з метою засвоєння фахових компетентностей, обов'язково передбачати використання симуляційних методів навчання: застосування та/або розроблення відповідних скринінгів, тестів, завдань для безпосередньої роботи з пацієнтом/клієнтом та його середовищем. Також застосування відповідного обладн.

Проходження кожної клінічної практики/ клінічного навчання у повному обсязі є обов'язковим. Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах.

### **XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій з професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Освітня програма фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією 227.03 «Терапія мови і мовлення» повинна містити не менше 34 кредитів клінічних практик/ клінічного навчання тривалістю не менше 6 кредитів кожна. Обов'язковими є клінічні практики/клінічне навчання з терапії усього спектру розладів комунікації та ковання осіб різних вікових категорій (від передчасно народжених до осіб похилого віку) з порушеннями усього спектру функцій комунікації та ковання.

#### **Вимоги до викладацького складу:**

Гарантом програми/ членом робочої групи при ліцензуванні (акредитації) освітньої програми за спеціалізацією 227.03 Терапія мови і мовлення може бути особа, яка має освіту спеціаліста з терапії мовні мовлення і/або захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук за спрямуванням терапія мови і мовлення, має публікації у вузькопрофільних міжнародних журналах у галузі терапії мови і мовлення з фактором впливу не нижче 1 балу та наявність сліпого рецензування.

Дисципліни, що формують спеціальні компетентності викладають фахівці, які мають освіту спеціаліста/магістра з терапії мовні мовлення і/або захистили дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук за спрямуванням терапія мови і мовлення або які мають практичний досвід у терапії мови і мовлення у сфері охорони здоров'я не менше двох років.



Дисципліни, які формують здатність розуміти медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою терапії мови і мовлення викладаються науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації.

Вимоги до матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньої програми за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація представлені у додатку 3.

## **ХІІ Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Закон «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-98#Text>
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>;
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
7. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» [https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn\\_1769\\_10102023\\_dod.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf)
8. Наказ від 31.05.2023 № 995 Про затвердження Примірного таблицю матеріально-технічного оснащення стаціонарних реабілітаційних відділень, підрозділів закладів охорони здоров'я, які надають реабілітаційну допомогу дорослим у післягострому реабілітаційному періоді <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0995282-23#Text>

### **Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.03 Терапія мови і мовлення стосовно:



– обсягу кредитів ЄКТС для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.03 Терапія мови і мовлення ;

– рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою;

– переліку обов'язкових компетентностей випускника;

– нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;

– форм атестації здобувачів вищої освіти;

Вимоги до компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання. Наведений в Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи охоплення освітньою програмою сукупності всіх вимог стандарту.

#### **Рекомендовані джерела:**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Режим доступу:[https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)];

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. [Режим доступу:<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>];

3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. [Режим доступу:<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>];

4. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross-Border Mobility. [Режим доступу:[http://www.ehea.info/Upload/TPG\\_A\\_QF\\_RO\\_MK\\_1\\_EQF\\_Brochure.pdf](http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf)];

5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. [Режим доступу:[http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)];



6. Рамки визначення рівня професійної кваліфікації у реабілітації  
Всесвітньої організації охорони здоров'я  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240008281>





Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /  
результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК01			К1 К2	
ЗК02	Зн2	Ум1	К1 К2	АВ3
ЗК03	Зн2	Ум2 Ум3	К1 К2	
ЗК04	Зн2		К1 К2	
ЗК05	Зн1 Зн2	Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1
ЗК06	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК07	Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ
ЗК08	Зн2		К1 К2	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК01	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК02	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК03	Зн1 Зн2	Ум1 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК04	Зн1 Зн2	Ум1 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК05	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК06	Зн1 Зн2	Ум1 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК07	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК08	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК09	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК10	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3
СК11	Зн1 Зн2	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	АВ1 АВ2 АВ3



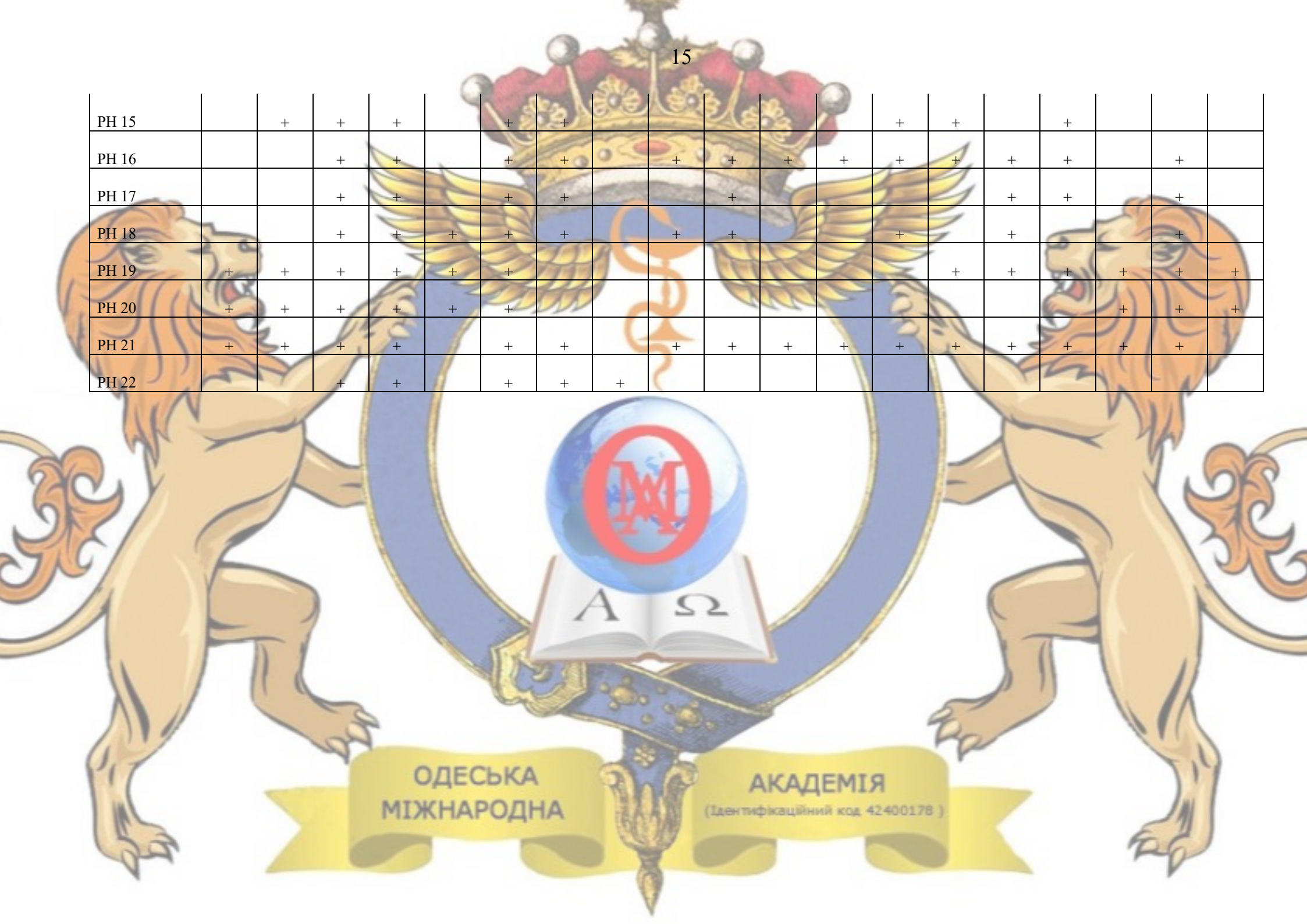
Таблиця 2

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності										
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11
PH 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 02		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 03	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+		
PH 04	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 05			+	+		+			+	+	+		+		+	+	+	+	
PH 06	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+			+		
PH 07			+	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+
PH 08	+	+	+	+		+	+						+		+	+	+	+	+
PH 09			+	+		+	+							+	+	+	+	+	+
PH 10	+		+	+	+	+	+			+				+		+	+	+	+
PH 11			+	+	+	+	+			+			+				+	+	
PH 12			+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+			
PH 13	+		+	+	+	+	+				+	+	+		+	+			
PH 14	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+



PH 15		+	+	+	+	+	+					+	+		+		
PH 16				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
PH 17				+	+	+	+	+	+					+	+		+
PH 18				+	+	+	+	+	+			+	+				+
PH 19	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
PH 20	+	+	+	+	+	+	+										+
PH 21	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 22				+	+			+	+	+							





**Мінімально необхідне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу післядипломної освіти**

**Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики:** стіл, 2 стільці (1 стілець з поручнями для пацієнта), дзеркало настінне та настільне, лампа настільна, дошка для письма, дощечка для письма, маркери

**Мінімальне обладнання для навчання методів терапії мови і мовлення:**

1. тести, шкали
2. канцелярське оснащення
3. планшет з відповідним програмним забезпеченням
4. загущувачі для рідини
5. тренажери для кусання
6. одноразовий посуд для пиття та їжі
7. трахеостоми
8. ламінатор для ламінування та набір плівок для ламінування
9. оснащення для формування альбомів з картками PЕCs
10. принтер кольоровий
11. папір для друку
12. ігрова симулятивна кімната для терапії мови і мовлення дітей

