МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Одеської міжнародної академії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аліреза ПАХЛЕВАНЗАДЕ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**курсу післядипломної/позашкільної освіти та освіти дорослих**

**«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА МІЖОСОБОВЕ СПІЛКУВАННЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань | 053 «Психологія» |
| Спеціальність |  |
| Категорія слухачів | особи, що здобули вищу освіту |
| Форма навчання | змішана |
| Кількість годин | 150 |
| Термін навчання | 5 тижнів |

**Одеса, 2023 рік**

Освітню програму схвалено на засіданні Вченої ради Одеської міжнародної академії протокол №\_\_\_ від «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 р.

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхоледрів додаються.

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Програма розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону Україну «Про позашкільну освіту», Закону України «Про вищу освіту» з метою забезпечення суспільних потреб з опанування коротких освітніх циклів певного спрямування.

 Метою проходження вказаного курсу є професійний розвиток в рамках освіти дорослих та післядипломної/позашкільної освіти, як системи освітніх заходів, спрямованих на оволодіння дорослою особою знань, вмінь та навичок шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти з метою особистісного та професійного розвитку, адаптації до соціальних, економічних та інших змін у суспільстві, створенні умов для ефективної співпраці з метою реалізації права дорослої особи на безперервне навчання впродовж життя.

Завданнями післядипломної/позашкільної освіти та освіти дорослих є:

* законодавче та нормативно-правове врегулювання питань навчання як складової безперервної освіти і професійного розвитку;
* визначення змісту навчання з урахуванням наступності, прогнозованості, послідовності, систематичності освітнього процесу, поточної ситуації та нових викликів, індивідуального досвіду, індивідуальних освітніх потреб, перспективи кар’єрного зростання та актуалізації результатів навчання;
* організація науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного, фінансового забезпечення позашкільної освіти та освіти дорослих;
* розробка та впровадження ефективних технологій безперервного навчання та вдосконалення фахових знань і умінь з урахуванням сучасних досягнень світової науки та практики;
* забезпечення навчання шляхом впровадження відповідних видів навчальних занять і форм організації освітнього процесу;
* постійна підтримка професійного рівня дорослих через формальну та неформальну освіту.

Здобуття позашкільної освіти та освіти дорослих як форма професійного розвитку та підвищення кваліфікації.

Загальний обсяг годин для здобуття позашкільної освіти та освіти дорослих не може бути меншим, ніж 150 годин або 5 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС) за п’ять поточних тижнів.

Обсяг (тривалість) освітньої програми позашкільної освіти та освіти дорослих з метою опанування нових навичок та підвищення їх кваліфікації визначається відповідно до її фактичної тривалості в годинах без урахування самостійної (позааудиторної) роботи або в кредитах ЄКТС з урахуванням самостійної (позааудиторної) роботи.

**2.** **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Актуальність освітньої програми з післядипломної/позашкільної освіти та освіти дорослих (далі – Програма) визначається суспільною значущістю та об’єктивною потребою в ефективному професійному розвитку, оволодінні новими навичками особами, що вже здобули вищу освіту відповідно до вимог міжнародних стандартів та європейських критеріїв якості.

Програма побудована на принципах забезпечення безперервного розвитку та підвищення рівня професійної компетентності дорослих.

Спрямованість Програми – удосконалення професійних компетентностей осіб, що здобули вищу освіту щодо забезпечення підвищення якості професійної діяльності та проведення освітньої діяльності та забезпечення її методичної і наукової складових.

Провідною ідеєю освітньої програми є забезпечення розвитку професійних компетентностей спрямованих на інтенсифікацію, інформатизацію та індивідуалізацію професійної діяльності, впровадження новітніх методик та технологій, адаптованих до сучасних нагальних потреб.

Освітня програма базується на методологічному, змістово-методичному, інформаційно-технологічному, організаційно-управлінському та культурологічному концептах організації освітньої діяльності.

***Особливості реалізації.*** Реалізація Програми здійснюється на: принципах організації освітнього процесу, неперервності (освіта впродовж життя), системності (відповідність знань і їх структури науковій теорії), послідовності (забезпечує логічний внутрішньопредметний і міжпредметний зв’язок освітнього матеріалу), прогностичності (урахування в процесі професійного навчання необхідних професійних знань, умінь і навичок, орієнтованих на професійну діяльність) та інноваційності (упровадження в освітній процес інноваційних підходів і технологій, які забезпечують результативність навчання); методологічних принципах – загальнонауковому (історичний, порівняльно-генезисний, системний, когнітивний та моделювання); конкретно-науковому (за рівнем пізнання – емпіричні та теоретичні; за джерельністю базису галузей науки і знань – логічний, порівняльний, за сферою системних дій – формально-логічний, математичний, світоглядно-філософський; за світоглядною прив’язкою – ідеалізму, матеріалізму, метафізичності, розвитку, суб’єктивізму та об’єктивізму, оптимальної раціональності; за напрямами етапів розвитку методології – таксономії додатковості, комплексності, системної єдності, синергізму); експертного оцінювання та практики (системного аналізу, елементаризму та загального взаємовпливу, розвитку, системної цілісності, ієрархічної формалізації та цілепокладання), на основі яких відбувається розроблення освітньої діяльності з підвищення кваліфікації.

Освітня програма складається за модульною системою (обов’язкові та вибіркові модулі) із застосуванням синергетичного підходу. Загальний обсяг освітньої програми 150 годин (5 кредитів ЄКТС). На вибір слухача програма може бути розширена до 180 годин (6 кредитів ЄКТС) шляхом введення додаткового вибіркового модуля. Слухачі можуть обирати окремо будь-які модулі на власний розсуд, які пропонуються розробниками Програми. Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою (очна, очно-дистанційна, дистанційна) та передбачає практичну і самостійну роботу.

***Основні завдання Програми:***

* розвиток загальних і професійних компетентностей слухачів з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, психології, нормативних вимог і запитів громадянського суспільства та оволодіння основами освітнього менеджменту;
* сприяння особистісному та професійному розвитку слухачів на основі актуалізації їхнього професійного та життєвого досвіду відповідно до вимог суспільства і громади, чинного законодавства щодо професійних компетентностей;
* формування і розвиток інформаційної культури управління освітнім процесом, навички використання інноваційних освітніх технологій, засобів інформаційних та цифрових технологій;
* поглиблення знань з психологічної складової діяльності осіб, що здобули вищу освіту;
* мотивація слухачів до професійного і кар’єрного зростання, розвитку шляхом неперервної освіти, самоосвіти, критичного осмислення результатів власної діяльності.
* формування і розвиток навички системного аналізу результатів власної діяльності, об’єктивного оцінювання ситуацій, знаходження оптимальних шляхів для розв’язання проблемних питань, що виникають в освітньому процесі;
* посилення уваги до соціальних умінь та взаємодії (Soft Skills), підвищення рівня володіння цифровими вміннями (Digital Skills);

Навчально-методичним забезпеченням Програми є інтерактивні лекції, практичні заняття (тренінги, семінари, робочі зустрічі, круглі столи, конференції, тематичні дискусії), стажування і самостійна робота слухачів з використанням рекомендованих літературних та інформаційних джерел, можливостей дистанційного навчання (відеолекції, друковані матеріали, чати, онлайн-вправи, презентації тощо).

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА МІЖОСОБОВЕ СПІЛКУВАННЯ»

|  |
| --- |
| ***Загальна інформація*** |
| Обсяг програмиНаукова установаЛіцензія | 150 годин (5 кредитів ЄКТС)Одеська міжнародна академіяНаказ МОН від 07.04.2022 № 59-л |
| Рівень освітньої програми | Післядипломна/позашкільна освіта та освіта дорослих |
| ***Мета освітньої програми*** |
| Розвиток професійних компетентностей необхідних для реалізації якісної та ефективної професійної діяльності в умовах вивчення основ психології та міжособового спілкування.  |
| ***Характеристика освітньої програми*** |
| 1 | Функціональна спрямованість | Розвиток складових професійних компетентностей осіб, що здобули вищу освіту та працюють у різних сферах економіки.  |
| 2 | Фокус освітньої програми | Акцент на основах психології та міжособовому спілкуванні в умовах правового режиму воєнного стану та викликів сьогодення.  |
| 3 | Орієнтація освітньоїпрограми | Модулі орієнтовані на розвиток й удосконалення складових професійних компетентностей осіб, що вже здобули вищу освіту.  |
| 4 | Особливості освітньої програми | Освітня програма спрямована на удосконалення професійних компетентностей осіб, що вже здобули вищу освіту. Тісна співпраця з установами та організаціями різних форм власності регіону дозволяє опанувати сучасні навички основ психології. Впровадження нових методик викладання в умовах реформування освітньої галузі, здійснює освітній процес на основі впровадження сучасних технологій освітнього менеджменту, що базуються на кращих вітчизняних і європейських практиках, результатах наукового пошуку зарубіжних й українських дослідників. Освітня програма реалізується в декілька етапів (очні та дистанційні) і спрямована на розкриття актуальних питань професійної діяльності. Навчання за дистанційною складовою освітньої програми може відбуватися у зручний для здобувана освіти час та з будь-якого електронного пристрою. Компоненти освітньої програми є авторським творчим продуктом, самодостатніми освітніми модулями, які можуть викладатися окремо за запитами слухачів. |
| 5 | Цільова група | Особи, що здобули вищу освіту (рівня ОКР «Бакалавр», ОКР «Магістр») та працюють у різних сферах економіки.  |
| ***Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання*** |
| 1 | Компетенції | Визначає посадова інструкція |
| 2 | Продовження навчання | Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення знань, умінь, навичок за напрямом Програми. |
| ***Стиль та методика навчання*** |
| 1 | Підходи до викладання та навчання | Навчання проходить з використанням сучасних інтерактивних інформаційних та цифрових технологій: інтерактивні лекції (відеолекції), тренінги, тематичні вебінари, практичні завдання, активні посилання на офіційні документи, тести для самоперевірки, корисні матеріали для скачування: презентації, алгоритми дій, рекомендації, поради, чек-листи тощо. Дистанційна форма організації освітнього процесу забезпечується на платформі Мудл. |
| 2 | Система оцінювання | Результати навчання за освітньою програмою оцінюються (зараховано/не зараховано): за результатами тестування; отримання сертифікату за успішне проходження навчання та комплексного тестування. |
| ***Програмні компетентності*** |
| 1 | Загальні | Академічна доброчесність. Здатність застосовувати правила коректного посилання та цитування. |
| 2 | Відкритість до змін. Здатність ініціювати зміни та забезпечувати їх імплементацію та підтримку. Здатність критично оцінювати фактори супротиву змінам і системно здійснювати їх усунення. |
| 3 | Інформаційна та ІКЛ-компетентність. Здатність критично та системно опрацьовувати інформаційні дані. Здатність використовувати сучасні та релевантні ІКТ для реалізації професійної діяльності. |
| 4 | Культура якості освіти. Здатність застосовувати інструменти забезпечення якості освіти. |
| 5 | Лідерські якості. Здатність продукувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності.  |
| 1 | Спеціальні (фахові) | Здатність опрацьовувати та узагальнювати інформацію згідно умов чинного законодавства, що регулює відносини функціонування психологічних служб, психологів підприємств, установ, організацій.  |
| 2 | Здатність орієнтуватись у приписах чинного законодавства України, законах та підзаконних нормативно-правових актах, що регулюють питання психічного здоров’я.  |
| ***Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми*** |
| Відповідно до технологічних вимог щодо засобів провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти ресурсним забезпеченням передбачено: електронний контент за відповідними компонентами програми, інструктивно-практичні матеріали, рекомендації, відео- лекції, підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інформаційно-освітні ресурси Інтернету, монографії та наукові статті. 3 програмного забезпечення використовуються програми Windows 7.0–10.0, Office 10.0 та інші. |
| ***Кадрове забезпечення*** |
| Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності з позашкільної освіти та освіти дорослих кадрове забезпечення освітньої програми відбувається за рахунок висококваліфікованих педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників ОМА, які мають вищу освіту за фахом, відповідний науковий ступінь та вчене звання, великий досвід професійної діяльності. |
| ***Матеріально-технічне забезпечення*** |
| Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти у будівлі ОМА обладнано 4 навчальних приміщення (лекційні аудиторії, лабораторія, комп’ютерний та мультимедійний клас), загальною площею 520 м2 з кількістю понад 100 посадочних місць. У двох навчальних приміщеннях встановлені інтерактивні дошки, усі приміщення оснащені необхідними основними засобами для навчання. В усіх навчальних приміщеннях встановлений швидкісний Інтсрнст та Wi-Fi. До послуг педагогів та слухачів функціонує бібліотека загальною площею понад 130 м2 із загальним фондом понад 12000 примірників вітчизняної і зарубіжної літератури. |
| ***Академічна мобільність*** |
| Національна кредитна мобільність | Підвищення кваліфікації (стажування) у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів |
| Міжнародна кредитна мобільність підвищення кваліфікації за напрямом  | не передбачено |
| Навчання іноземних здобувачів підвищення кваліфікації за напрямом | У дистанційній формі |

|  |
| --- |
| 4. НАВЧАЛЬНО–ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН |
| № з/п | Назви модулів і тем | Кількість кредитів/ годин | Кількість годин |
| Очні заняття | Дистанційні заняття | Інтерактивні лекції, тренінги | Самостійна робота |
| 1 | Змістовий модуль 1 | 74/2,47 | – | 40 | 8 | 26 |
|  | Психологія як наука. Предмет і завдання психології.  | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
|  | Ознайомлення з основами психології. Ознайомлення з основами міжособового спілкування.  | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Основні напрями психологічних досліджень. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Провідні ідеї теорій особистості. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Становлення особистості, її здібності, темперамент і характер. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Провідні підходи до вивчення спілкування у психології. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Основні механізми сприйняття людьми один одного упродовж міжособистісного спілкування. | 8/0,27 | – | 2 | 2 | 4 |
|  | Основні теорії виникнення конфліктів.  | 6/0,20 | – | 2 | 2 | 2 |
|  | Основні види та форми ділового спілкування (ділові бесіди, наради, переговори, публічні виступи та телефонні розмови, доповіді). | 8/0,27 | – | 4 | – | 4 |
|  | Спілкування, його види. Соціальна перцепція. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Конфлікти та способи їх вирішення. | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
| 2 |  Змістовий модуль 2 | 76/2,53 | – | 40 | 12 | 24 |
|  | Методологія, методи, методики в психології.  | 8/0,27 | – | 4 | – | 4 |
|  | Психологічний експеримент.  | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Метод спостереження. Самоспостереження. | 6/0,20 | – | 4 | – | 2 |
|  | Додаткові (допоміжні) методи психології. | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
|  | Методологія вирішення конфліктів в умовах війни.  | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
|  | Психологічні проблеми у осіб в умовах збройної агресії.  | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
|  | Основні засади військової психології у вимірах війни і миру. | 8/0,27 | – | 4 | 2 | 2 |
|  | Основні засади психологічного відновлення.  | 6/0,20 | – | 2 | 2 | 2 |
|  | Сучасні світові тренди в психології. Психологія XXI століття.  | 6/0,20 | – | 2 | – | 4 |
| 3 | Підсумкове тестування | 4/0,13 | – | 4 | – | – |
| 4 | Всього |  150/5 | – | 80 | 20 | 50 |

5. Рекомендована література

***Основна***

1. Варій М.Й. Психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 388 с.
3. Іванова О., Корсун С., Москалюк Л. Психологія. Вступ до спеціальності. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 184 с.
4. Конфліктологія. Альбом схем з коментарями : навч. посіб. / [кол. авт. : Д. О. Александров, В. Г. Андросюк, Л. І. Казміренко та ін.] ; за заг. ред. Л. І. Казміренко. К. : ЛОГОС, 2010. 56 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 272 с.
6. Москалець В.П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра К, 2020. 564 с.
7. Москалець В. П. Психологія особистості: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 262 с.
8. Савчин М. Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344 с
9. Столяренко О.Б. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 280 с

***Допоміжна***

1. Н.М. Головіхіна, А.М. Коваль, М.А. Коваль, О.М. Коваль. Основи військового етикету та психології. Навчальний посібник. – К., «Золоті Ворота», ліцей-інтернат №23 «Кадетський корпус». 2016.
2. О.М. Кокун. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія / Кокун О. М. ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : ДП «Інформ. – аналіт. агенство», 2012. – 200 с.

***Інформаційні ресурси***

1. <http://www.nbuv.gov.ua/>– Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського